

## PRZEDMIOTOWE OCENIANIE Z RELIGII DLA KLASY VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

**według podręcznika „Błogosławieni, którzy ufają Jezusowi”  
zgodnego z programem nauczania „Kim jestem jako człowiek, kim chcę być jako chrześcijanin” nr AZ-3-01/13**

### OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Cytaty z Pi- sma Świętego. modlitwy, pieśni	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość cytatu wraz ze znajomością źródła (np. Ewangelia św. Mateusza)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość cytatów z lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przytoczenie sensu cytatu własnymi słowami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt dokładna znajomość sensu cytatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>skojarzenia z treścią cytatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak jakiegokolwiek znajomości cytatów, modlitw</li> </ul>
2. Zeszyt przed- miotowy, zeszyt ćwiczeń (jeżeli jest wymagany)	<ul style="list-style-type: none"> <li>wszystkie tematy</li> <li>zapisy</li> <li>prace domowe</li> <li>staranne pismo</li> <li>własne materiały</li> <li>ilustracje itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starannie prowadzony</li> <li>wszystkie tematy i notatki</li> <li>prace domowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zeszyt staranny</li> <li>luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zeszyt czytelny</li> <li>braki notatek, prac domowych (do 40% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pismo niestaranne</li> <li>liczne luki w zapisach (do 70% tematów)</li> </ul>	
3. Prace domowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>staranne wykonanie</li> <li>treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach</li> <li>dużo własnej inwencji</li> <li>twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem</li> <li>staranne</li> <li>czytelne</li> <li>rzeczowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazują na zrozumienie tematu</li> <li>niezbyt twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiązane z tematem</li> <li>niestaranne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>widać próby wykonania pracy</li> <li>na temat</li> </ul>	
4. Testy i sprawd- ziany	96%- 100% poprawnych odpowiedzi	85% - 95% poprawnych odpowiedzi	70% - 84% poprawnych odpowiedzi	50%- 69% poprawnych odpowiedzi	30%- 49% poprawnych odpowiedzi	0% - 29% poprawnych odpowiedzi
5. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości zawarte w podręczniku i zeszytce uzupełnione wiedzą spoza programu</li> <li>wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język</li> <li>używanie pojęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich zrozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem</li> <li>odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyuczone na pamięć wiadomości</li> <li>uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami</li> <li>potrzebna pomoc nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć</li> <li>odpowiedź niestaranna</li> <li>częste pytania naprowadzające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>słabe wiązanie faktów i wiadomości</li> <li>chaos myślowy i słowny</li> <li>odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy</li> <li>dużo pytań pomocniczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń wyróżnia się aktyw-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń zawsze przygotowany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stara się być przygo-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mało aktywny na</li> </ul>		

6. Aktywność	nością na lekcji • korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie	do lekcji • często zgłasza się do odpowiedzi • wypowiada się poprawnie	towany do lekcji chętnie w niej uczestniczy	lekcjach		
7. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne	• wiele razy pomaga w różnych pracach • pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy • reprezentuje szkołę (parafię) w konkursie przedmiotowym (olimpiadzie)	• starannie wykonuje powierzone przez katechetę zadania • przejawia postawę apostołską				

### SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

#### SEMESTR I

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>I. Przyjęcie Jezusa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa własne rozumienie szczęścia</li> <li>podaje przykłady przeżywania przez ludzi cierpienia i szczęścia</li> <li>podaje prawdę, że Jezus czeka na grzesznika nie jako sędziego, lecz jako Ten, kto kocha</li> <li>wie, że wiara jest darem od Boga, niezаслужonym przez człowieka,</li> <li>zna prawdę, że Jezus wysłuchuje naszych prośb ze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje prawdę, że miłość Boga jest skierowana indywidualnie do każdego człowieka</li> <li>wskazuje, w jaki sposób powierza siebie Maryi w indywidualnej modlitwie</li> <li>określa istotę prawdziwego szczęścia i cierpienia</li> <li>podaje, jak pokonać lęk przed wyznaniem grzechów spowiednikowi</li> <li>określa, w jaki sposób powierza swoje grzechy Jezusowi</li> <li>wymienia działania człowieka, które pomogą mu otworzyć drzwi nieba (osiągnąć zbawienie)</li> <li>wymienia owoce zaufania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje tekst hymnu <i>Magnificat</i></li> <li>uzasadnia, że przyjęcie Bożej miłości otwiera drogę do szczęścia</li> <li>włącza w swoją modlitwę „Pod Twoją obronę”</li> <li>interpretuje teksty biblijne o zaparciu się Piotra i zdradzie Judasza (Mt 26,69-75; Mt 27,3-5)</li> <li>uzasadnia, dlaczego człowiek jest naprawdę szczęśliwy, gdy jest bez grzechu</li> <li>charakteryzuje ludzkie szczęście w perspektywie wieczności</li> <li>interpretuje biblijną perykopę o robotnikach w winnicy (Mt 20,1-15),</li> <li>uzasadnia, że osiągnięcie nieba realizuje się przez modlitwę i podejmowanie codziennych obowiązków</li> <li>interpretuje tekst o uzdrowieniu sługi setnika (Mt 8,5-13)</li> <li>charakteryzuje postać setnika jako poganina</li> <li>wyjaśnia znaczenie modlitwy liturgicznej „Panie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego Maryja jest nazywana Gwiazdą Nowej Ewangelizacji</li> <li>uzasadnia, że jest otwarty na sygnały Bożej miłości w swoim życiu</li> <li>uzasadnia, że przyznanie się do winy i żal prowadzi do oczyszczenia, a ich brak do nieszczęścia (na przykładzie Piotra i Judasza)</li> <li>uzasadnia, że Bóg pragnie zbawienia każdego człowieka, ale wspólnie z innymi,</li> <li>wskazuje, jak troszczy się o rozwój wiary, by jego miejsce w niebie nie pozostało puste</li> <li>uzasadnia, że prośba skierowana do Jezusa musi być połączona z głęboką wiarą i pokorą</li> <li>podaje przykłady, gdy z wiarą prosi Boga o pomoc w codziennych sytuacjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>daje świadectwo szczęścia płynącego z życia bez grzechu</li> </ul>

	względu na naszą wiarę	Jezusowi	nie jestem godzien...”	cyjach	
<b>II. Miłość</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, za kogo jest odpowiedzialny teraz i w przyszłości</li> <li>• podaje zasady, na których opierają się relacje międzyludzkie</li> <li>• podaje przykłady autorytetów osób dorosłych</li> <li>• wylicza przyczyny konfliktów z rodzicami</li> <li>• wymienia grupy ludzi wykluczonych społecznie</li> <li>• podaje najczęstsze przyczyny wykluczeń</li> <li>• podaje argumenty za urodzeniem dziecka, biorąc pod uwagę matkę i ojca</li> <li>• definiuje pojęcie „eutanazja”</li> <li>• wymienia powody, dla których ludzie chcą poddać się eutanazji</li> <li>• określa, co to jest sakrament namaszczenia chorych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje kryteria, według których chce kształtować swoje życie</li> <li>• wymienia osoby, które mogą mu pomóc w podejmowaniu właściwych decyzji</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg stworzył człowieka do życia we wspólnocie z innymi (Rdz 2,18)</li> <li>• definiuje pojęcie konfliktu międzypokoleniowego</li> <li>• wymienia zasady pomagające w rozwiązywaniu konfliktów z dorosłymi</li> <li>• podaje przykłady okazywania przez siebie szacunku do ludzi potrzebujących pomocy</li> <li>• wylicza sposoby ratowania dzieci nienarodzonych</li> <li>• wymienia skutki aborcji w życiu kobiety i mężczyzny</li> <li>• wylicza sposoby udzielania pomocy osobie chorej i umierającej</li> <li>• wymienia skutki sakramentu namaszczenia chorych</li> <li>• wylicza sytuacje, w których osoba przyjmuje sakrament namaszczenia chorych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego jego obecny rozwój ma wpływ na jego przyszłość</li> <li>• interpretuje perykopę biblijną o bogaczu i Łazarzu (Łk 16,19-31)</li> <li>• wymienia kręgi relacji z innymi (rodzina, przyjaciele, koledzy, obcy)</li> <li>• charakteryzuje różnice w relacjach między osobami bliskimi i obcymi</li> <li>• uzasadnia, dlaczego warto korzystać z doświadczenia dorosłych</li> <li>• omawia, czego dotyczą wybory życiowe młodego człowieka</li> <li>• omawia, jak podejmować właściwe decyzje</li> <li>• charakteryzuje potrzeby człowieka, który przesłał sobie radzić w życiu</li> <li>• uzasadnia chrześcijańską powinność zajęcia się ludźmi wykluczonymi</li> <li>• wyjaśnia, czym jest dar życia</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego najczęstszą przyczyną aborcji jest poczucie osamotnienia matki dziecka</li> <li>• dokonuje moralnej oceny aborcji</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób wyraża postawę obrony życia od poczęcia</li> <li>• dokonuje moralnej oceny eutanazji</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego podjęcie decyzji o poddaniu się eutanazji wynika z poczucia odrzucenia przez bliskich i samotności</li> <li>• wyjaśnia, co to jest hospicjum</li> <li>• podaje przykłady poświęcenia przez siebie czasu osobom starszym i chorym</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego sakrament namaszczenia chorych jest sakramentem uzdrowienia</li> <li>• opisuje historie, w których ludzie doświadczają cierpienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje konsekwencje swoich działań w chwili obecnej i w dorosłym życiu oraz w wieczności</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego krytycznie ocenia styl życia proponowany przez media</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego konsekwencją samotności może być niechęć do życia</li> <li>• podaje przykłady, że świadomie buduje właściwe relacje z ludźmi, wśród których żyje</li> <li>• wyjaśnia znaczenie samodzielności w życiu osoby dojrzewającej</li> <li>• wskazuje, jak szuka sposobów komunikacji, dającej wzajemne zrozumienie</li> <li>• wskazuje sytuacje, gdy otacza ludzi potrzebujących swoją modlitwą, starając się rozpoznać ich potrzeby i nieść skuteczną pomoc</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega tzw. duchowa adopcja</li> <li>• omawia cele funkcjonowania hospicjum</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób wyraża postawę poszanowania człowieka i jego godności do chwili naturalnej śmierci</li> <li>• uzasadnia, że osoby chore potrzebują pomocy w sferze duchowej</li> <li>• uzasadnia swą gotowość pomocy osobie cierpiącej przez rozmowę i zachętę do przyjęcia sakramentu namaszczenia chorych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opracowuje program pomocy konkretnej grupie ludzi lub konkretnemu człowiekowi</li> <li>• uzasadnia, dlaczego podejmuje postawienie modlitwy w intencji dzieci nienarodzonych</li> </ul>
<b>III. Syn Boży</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cechy charakteryzujące</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cytuje z pamięci wybrane wersety biblijne określające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyporządkowuje cechy wiary odpowiednim tekstom biblijnym lub z tych tekstów samodziel-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z zaangażowaniem podejmuje refleksję nad wskazanymi tekstami biblij-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywnie włącza się</li> </ul>

	<p>wiarę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje teksty biblijne i patrystyczne mówiące o historycznym pochodzeniu Jezusa</li> <li>wymienia pozachrześcijańskie dokumenty świadczące o Jezusie Chrystusie</li> <li>omawia proces powstawania Ewangelii</li> <li>definiuje pojęcie „cud”</li> <li>wymienia sfery życia ludzi, w których Jezus dokonywał cudów</li> <li>wymienia okresy roku liturgicznego</li> <li>wskazuje miejsce Adwentu na schemacie roku liturgicznego i omawia jego znaczenie</li> <li>wskazuje wydarzenia paschalne na schemacie roku liturgicznego</li> <li>wskazuje teksty biblijne mówiące o wniebowstąpieniu Jezusa</li> <li>wymienia rzeczy ostateczne człowieka</li> <li>wymienia główne</li> </ul>	<p>wiarę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje najważniejsze fakty z życia i działalności Jezusa w porządku chronologicznym</li> <li>w skrótovej formie przedstawia treść każdego z pozachrześcijańskich dokumentów świadczących o Jezusie Chrystusie</li> <li>prezentuje główną myśl teologiczną czterech ewangelistów</li> <li>wskazuje teksty biblijne opisujące wybrane cuda Jezusa: przemianę wody w wino (J 2,1-11), rozmnożenie chleba (Mk 6,34-44), uzdrowienie epileptyka (Mt 17,14-18), uzdrowienie opętanego (Mk 1,23-27)</li> <li>wymienia święta upamiętniające wydarzenia z życia Jezusa</li> <li>wskazuje święta Pańskie na schemacie roku liturgicznego</li> <li>wymienia tradycje i symbole adwentowe</li> <li>podaje przykłady pieśni adwentowych</li> <li>wskazuje teksty biblijne i pozabiblijne mówiące o śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa</li> <li>podaje przykłady spotkań z Chrystusem po Jego zmartwychwstaniu</li> <li>podaje czas (liczbę dni) ukazywania się Zmartwychwstałego apostołom</li> </ul>	<p>nie odczytuje cechy i określenia wiary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje teksty biblijne mówiące o historycznym pochodzeniu Jezusa</li> <li>samodzielnie sięga do ksiąg Nowego Testamentu jako źródła wiedzy na temat Jezusa i daje o tym świadectwo wobec klasy</li> <li>w oparciu o dokumenty pozachrześcijańskie uzasadnia, że Jezus istniał naprawdę</li> <li>uzasadnia gotowość obrony swojej wiary w Jezusa Chrystusa</li> <li>wyjaśnia podobieństwa i różnice w czterech Ewangeljach w świetle ich teologii</li> <li>wykazuje dążność poznawczą przejawiającą się w czytaniu czterech Ewangelii w celu bliższego poznania Jezusa</li> <li>wyjaśnia, dlaczego cuda Jezusa są potwierdzeniem Jego Synostwa Bożego</li> <li>interpretuje perykopy biblijne opisujące wybrane cuda</li> <li>wyjaśnia związek działalności Jezusa z Jego modlitwą</li> <li>wyjaśnia, co to jest kalendarz liturgiczny</li> <li>stara się świadomie przeżywać rok liturgiczny, zaznaczając w kalendarzu aktualne tygodnie</li> <li>wyjaśnia sens i znaczenie tradycji i symboli adwentowych</li> <li>interpretuje teksty biblijne zapowiadające przyjście Zbawiciela</li> <li>charakteryzuje znaczenie spotkań z Chrystusem Zmartwychwstałym w umocnieniu wiary Jego uczniów</li> <li>interpretuje teksty biblijne mówiące o wniebowstąpieniu Jezusa</li> <li>charakteryzuje sposoby obecności Chrystusa wśród nas</li> <li>interpretuje tekst biblijny o końcu świata (Łk 21,25-28.34-36), wyjaśnia, dlaczego moment ten dla jednych będzie przyczyną lęku, a dla innych radości)</li> </ul>	<p>nymi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jest odpowiedzialny za rozwój swojej wiary</li> <li>omawia kontekst historyczny przyjęcia na świat Jezusa</li> <li>podaje przykłady sytuacji, gdy chętnie dzieli się wiedzą o Jezusie z innymi</li> <li>wskazuje, w jaki sposób poszukuje rzetelnego wyjaśnienia wątpliwości co do podstaw swojej wiary</li> <li>prezentuje owoc refleksji nad własnym życiem w świetle prawd przekazanych przez ewangelistów</li> <li>uzasadnia, że cuda Jezusa są ogłoszeniem królestwa Bożego</li> <li>wyjaśnia, że Jezus dokonuje cudów tam, gdzie jest wiara, i jednocześnie przez cuda umacnia wiarę</li> <li>daje świadectwo o tym, że z wiarą prosi Jezusa o pomoc w najtrudniejszych sytuacjach życiowych</li> <li>uzasadnia chrześcijański sens i wartość świętowania na przestrzeni roku liturgicznego</li> <li>wskazuje, w jaki sposób włącza się w rodzinne i parafialne przygotowania do świąt Bożego Narodzenia</li> <li>uzasadnia potrzebę liturgicznych spotkań z Chrystusem</li> <li>uzasadnia wartość życia „w obecności Chrystusa”</li> <li>układa swój plan dnia (tygodnia), uwzględniając nieustanną, bliską obecność Chrystusa</li> <li>uzasadnia, że wyrok wydany przez Chrystusa na sądzie ostatecznym będzie konsekwencją działań człowieka podczas jego życia</li> </ul>	<p>w przygotowanie liturgii Mszy Świętej lub innej celebracji i z zaangażowaniem w niej uczestniczy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozwija swoją więź z Chrystusem przez życie sakramentalne i odważnie świadczy o tym wobec klasy</li> </ul>
--	---	--	---	--	---

	<p>części Mszy Świętej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, że są cztery modlitwy eucharystyczne</li> <li>• podaje warunki przystąpienia do Komunii Świętej</li> <li>• prezentuje główne przesłanie objawień Pana Jezusa św. Małgorzacie Marii Alacoque</li> <li>• podaje, kiedy obchodzimy uroczystość Najświętszego Serca Pana Jezusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje teksty biblijne o powtórnym przyjściu Chrystusa (Mt 25,31-46; Łk 21,25-28.34-36)</li> <li>• podaje kryteria, według których Chrystus będzie sędził ludzi</li> <li>• podaje przykłady ludzi, dla których uczestnictwo w Eucharystii było największą wartością</li> <li>• wymienia za kogo i z kim modlimy się w drugiej modlitwie eucharystycznej</li> <li>• wskazuje teksty biblijne dotyczące Eucharystii</li> <li>• wymienia i omawia formy kultu Najświętszego Serca Jezusowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega królowanie Chrystusa</li> <li>• podaje przykłady podejmowanych przez siebie codziennych decyzji w perspektywie wieczności</li> <li>• formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii</li> <li>• świadomie i z przekonaniem włącza się w przygotowanie Mszy Świętej</li> <li>• mówi z pamięci słowa konsekracji</li> <li>• odpowiada na wezwania kapłana</li> <li>• modli się we wspólnocie z innymi podczas liturgii</li> <li>• na podstawie tekstów biblijnych wyjaśnia motywy ustanowienia przez Jezusa sakramentu Eucharystii</li> <li>• uzasadnia potrzebę częstej Komunii Świętej</li> <li>• wyjaśnia potrzebę i sens poświęcenia się Bożemu Sercu Jezusa</li> <li>• charakteryzuje współczesne przejawy znieważania Bożej miłości (niewdzięczność, brak poczucia grzechu, świętokradzka komunია)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje wpływ Eucharystii na życie ludzi, którzy z wielką wiarą w niej uczestniczą</li> <li>• aktywnie uczestniczy we wspólnej liturgii</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego kapłan wypowiada słowa modlitwy w liczbie mnogiej</li> <li>• wyjaśnia treść czterech aklamacji</li> <li>• charakteryzuje przyjmowanie Komunii Świętej jako przejaw głębokiej zażyłości z Panem Jezusem</li> <li>• uzasadnia ekspiacyjny charakter praktykowania pierwszych piątków miesiąca</li> </ul>	
<p><b>VII. Wydarzenia zbawcze</b> (tematy 56-58)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że świętość w niebie jest nagrodą za życie ziemskie</li> <li>• podaje okoliczności narodzenia Pana Jezusa</li> <li>• określa postawy ludzi wobec Jezusa analizując tekst biblijny Mt 2,1-12</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia imiona świętych, którzy osiągnęli swoją świętość przez dobre życie (np. św. Józef)</li> <li>• wskazuje, że od narodzin Jezusa liczy się lata naszej ery mówi z pamięci tekst kołedy „Bóg się rodzi”</li> <li>• wskazuje przyczyny lęku przed Jezusem Heroda i współczesnych ludzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje tekst biblijny Mt 5,3-12</li> <li>• charakteryzuje drogę do świętości wybranego świętego</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób troszczy się o swoją świętość w codziennym życiu</li> <li>• wykazuje, że narodzenie Jezusa zmieniło bieg świata (nowy kalendarz, nowa kultura, nowa religia)</li> <li>• omawia przesłania wybranych kołed („Bóg się rodzi”)</li> <li>• śpiewa kołedy z rodziną i klasą oddając cześć narodzonemu Jezusowi</li> <li>• charakteryzuje podobieństwa w postawach pomiędzy współczesnymi ludźmi, Herodem a Mędrcami w poszukiwaniu Mesjasza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że świętość można osiągnąć przez codzienne dobre życie oraz męczeństwo czyli żyjąc duchem Ośmiu Błogosławieństw</li> <li>• dokonuje porównania treści kołed z przesłaniem tekstów biblijnych o narodzeniu Jezusa</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób przygotowuje się do przyjęcia Chrystusa we własnym sercu</li> <li>• wskazuje, jak służy pomocą tym, którzy chcą być blisko Jezusa</li> <li>• uzasadnia, dlaczego modli się za tych, którzy Jezusa odrzucają</li> </ul>	

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>IV. Parafia, wspólnota, ruch</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie parafii i podaje, kto do niej należy</li> <li>podaje definicję sanktuarium, diecezji, seminarium,</li> <li>podaje nazwę swojej diecezji oraz imię i nazwisko jej biskupa</li> <li>definiuje pojęcia: świecki i konsekrowany</li> <li>wymienia posługi kapłana oraz funkcje, jakie mogą pełnić w Kościele ludzie świeccy</li> <li>definiuje pojęcie liturgii Kościoła,</li> <li>podaje, że liturgia słowa jest częścią Mszy Świętej, może też być odrębną celebracją</li> <li>omawia, co zawiera i do czego służy lekcjonarz</li> <li>wyjaśnia pojęcie wspólnoty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje kapłanów pracujących w miejscowej parafii oraz podaje ich imiona i nazwiska</li> <li>wymienia dobra materialne i duchowe, z których korzysta w parafii (ofiarowane przez wiernych w historii)</li> <li>wskazuje, gdzie jest katedra i seminarium duchowne</li> <li>wymienia najważniejsze sanktuaria swojej diecezji</li> <li>omawia najważniejsze wydarzenia z historii swojej diecezji</li> <li>wymienia grupy, ruchy i wspólnoty działające na terenie parafii</li> <li>wymienia różne formy życia poświęconego Bogu</li> <li>przedstawia cechy charakterystyczne dla świętych</li> <li>wskazuje, że celem posługi kapłana, jak i apostołstwa świeckich jest zbawienie własne i pomoc w zbawieniu innych ludzi</li> <li>wymienia sposoby obecności Chrystusa w liturgii</li> <li>wymienia różne formy liturgii Kościoła</li> <li>wymienia i omawia cykle czytań mszalnych (dwuletni cykl na dni powszednie i trzyletni na niedziele)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada historię swojego kościoła parafialnego.</li> <li>wskazuje, w jaki sposób wyraża więź ze swoją parafią</li> <li>wyjaśnia rolę sanktuariów w życiu społecznym i narodowym</li> <li>charakteryzuje działalność wybranych grup</li> <li>uzasadnia potrzebę i wartość przynależności do różnorodnych grup o charakterze religijnym</li> <li>interpretuje słowa Chrystusa i Kościoła wzywające do życia konsekrowanego</li> <li>wyraża zainteresowanie formą życia poświęconego Bogu</li> <li>uzasadnia potrzebę apostołstwa świeckich</li> <li>charakteryzuje wzajemne relacje członków Kościoła</li> <li>podaje przykłady swojej troski o zbawienie własne i innych</li> <li>charakteryzuje działanie Boga i człowieka w liturgii</li> <li>uzasadnia, że uczestnicząc w liturgii spotykamy Chrystusa zmartwychwstałego</li> <li>uzasadnia swe pragnienie spotykania się z Chrystusem przez świadome i czynne uczestnictwo w liturgii Kościoła</li> <li>formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii</li> <li>uzasadnia, że czytane i rozważane podczas liturgii teksty biblijne są kierowanym do nas słowem Boga</li> <li>wyjaśnia znaczenie kreślonych na czole, ustach i sercu krzyżyków przed czytaniem Ewangelii</li> <li>potrafi posługiwać się lekcjonarzem</li> <li>charakteryzuje Kościół jako wspólnotę wspólnot</li> <li>omawia schemat biblijnego spotkania w ramach wybranej wspólnoty</li> <li>wyjaśnia związek życia chrześcijanina z rozważanym we wspólnocie lub indywidualnie słowem Bożym</li> <li>podjęć samodzielne próby rozmowy ze słowem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, dlaczego modli się za żyjących i zmarłych ofiarodawców na rzecz parafii</li> <li>uzasadnia, dlaczego chętnie bierze udział w pielgrzymce do wybranego sanktuarium</li> <li>dzieli się przeżyciami związanymi z pobytem w sanktuarium</li> <li>dokonuje wyboru grupy, w której czułby się dobrze i mógłby się rozwijać emocjonalnie i duchowo</li> <li>uzasadnia, dlaczego modli się za różne stany w Kościele</li> <li>referuje, w jaki sposób poszukuje własnej drogi życiowej</li> <li>określa swoje miejsce w Kościele</li> <li>wskazuje, w jaki sposób angażuje się w życie Kościoła</li> <li>angażuje się w przygotowanie liturgii Mszy Świętej</li> <li>uzasadnia, że do życia prawdziwie chrześcijańskiego konieczna jest stała więź z Chrystusem</li> <li>uzasadnia własne pragnienie podtrzymywania i ciągłego odnawiania więzi z Chrystusem poprzez życie sakramentalne</li> <li>uzasadnia, dlaczego z szacunkiem i uwagą słuca słowa Bożego</li> <li>wskazuje, w jaki sposób zachęca rodziców i rodzeństwo do rodzinnej lektury Pisma Świętego</li> <li>charakteryzuje motywy powstawania religijnych dzieł sztuki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>referuje, jakie działania podejmuje na rzecz parafii, inspirując do nich swoich kolegów</li> <li>wskazuje, w jaki sposób angażuje się w działalność wybranej grupy</li> <li>referuje wobec klasy swe uczestnictwo w spotkaniach grupy rozważającej słowo Boże</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady motywów biblijnych w sztuce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady wspólnotowej lektury Pisma Świętego</li> <li>• wymienia najbardziej znane dzieła sztuki religijnej (z zakresu architektury, malarstwa, rzeźby, muzyki)</li> </ul>	<p>Bożym i dzieli się z klasą swym doświadczeniem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje elementy sztuki sakralnej w swojej świątyni</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób kształtuje w sobie wrażliwość na piękno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia swój szacunek wobec dzieł sztuki sakralnej</li> </ul>	
<b>V. Europa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady zetknięcia się św. Pawła z kulturą grecką i rzymską</li> <li>• wymienia najwcześniejszych misjonarzy niosących Ewangelię w różnych częściach Europy</li> <li>• definiuje pojęcia: monastycyzm, reguła zakonna, benedyktyni</li> <li>• definiuje pojęcia: patriarcha, schizma, prawosławie, ikona, cerkiew</li> <li>• podaje, kim był Grzegorz VII i czego dotyczyły wydane przez niego dekrety reformatorskie</li> <li>• wymienia uniwersytety średniowiecznej Europy</li> <li>• definiuje pojęcia: zakon że-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie inkulturacji</li> <li>• na podstawie wypowiedzi Jana Pawła II podaje przykłady współczesnych „areopagów”</li> <li>• podaje w zarysie kolejność chrystianizacji poszczególnych ludów i terytoriów Europy</li> <li>• prezentuje koleje życia św. Benedykta z Nursji</li> <li>• podaje znaczenie sentencji „ora et labora”</li> <li>• wymienia przyczyny i następstwa podziału na Kościół wschodni i zachodni</li> <li>• wymienia patriarchaty Kościoła wschodniego</li> <li>• wymienia owoce reformy gregoriańskiej</li> <li>• definiuje pojęcia: inwestytura, symonia, ekskomunika</li> <li>• prezentuje dziedziny wiedzy studiowane w średniowieczu</li> <li>• prezentuje dorobek św. Tomasza z Akwinu</li> <li>• podaje nazwiska wierzących ludzi nauki ze średniowiecza (M. Kopernik, M. Trąba, S. Hozjusz, Z. Oleśnicki) i tych, którzy żyją współcześnie</li> <li>• wymienia zakonny żebracze i ich założycieli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje postawę św. Pawła wobec przejawów kultury greckiej i rzymskiej</li> <li>• wyraża szacunek dla ludzi o innych poglądach</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób szuka wyjaśnienia napotkanych trudności w celu pogłębienia własnej wiary</li> <li>• charakteryzuje działalność ewangelizacyjną pierwszych misjonarzy</li> <li>• opisuje przemiany cywilizacyjne związane z wprowadzeniem chrześcijaństwa</li> <li>• charakteryzuje benedyktyńską regułę zakonną, ukazując jej aktualność dla współczesnego człowieka</li> <li>• omawia zakonne życie benedyktynów</li> <li>• wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury</li> <li>• referuje, w jaki sposób walczy z bezczynnością i lenistwem</li> <li>• ocenia przyczyny i skutki schizmy wschodniej</li> <li>• wykazuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim i prawosławnym</li> <li>• układa modlitwę w intencji zjednoczenia wszystkich chrześcijan</li> <li>• wyraża szacunek względem braci prawosławnych</li> <li>• krytycznie ocenia stosunki państwo – Kościół przed reformą gregoriańską</li> <li>• charakteryzuje główne założenia reformy</li> <li>• charakteryzuje wkład ludzi wierzących w rozwój ludzkiej wiedzy</li> <li>• wskazuje, gdzie szuka kompetentnej pomocy w rozwiązywaniu wątpliwości w wierze</li> <li>• uzasadnia religijny sens ubóstwa i żebractwa</li> <li>• opisuje habit franciszkański</li> <li>• uzasadnia, dlaczego chętnie dzieli się z ubogimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia problemy związane z inkulturacją chrześcijaństwa w pierwszych wiekach</li> <li>• podaje przykłady sytuacji, gdy w różnych środowiskach odważnie przyznaje się do Chrystusa i Kościoła</li> <li>• uzasadnia wartość chrześcijańskich zasad w kształtowaniu się i rozwoju europejskich społeczeństw</li> <li>• uzasadnia wybór św. Benedykta na głównego patrona Europy</li> <li>• omawia wpływ św. Benedykta i benedyktynów na rozwój cywilizacji i kultury europejskiej</li> <li>• omawia znaczenie modlitwy i pracy w swej trosce o własny rozwój duchowy</li> <li>• charakteryzuje działania ekumeniczne Kościoła prawosławnego i katolickiego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie reformy Grzegorza VII dla Kościoła w Europie zachodniej i w Polsce</li> <li>• uzasadnia swą gotowość respektowania obowiązków i praw Polaka katolika zawartych w Konstytucji RP</li> <li>• omawia, w jaki sposób angażuje się w pogłębianie wiedzy i wiary</li> <li>• ukazuje wartość rezygnacji z dóbr materialnych na rzecz wzrostu duchowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje, w jaki sposób włącza się w działania ekumeniczne Kościoła</li> <li>• uzasadnia, dlaczego krytycznie odnosi się do wypowiedzi odrzucających chrześcijańskie wartości (oparte na dekalogu i Ewangelii)</li> <li>• referuje swe uczestnictwo w kwestiach na cele charytatywne</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>braczy, habit, kwesta</li> <li>określa, na czym polega świętość Kościoła</li> <li>definiuje pojęcia: inkwizycja i herezja</li> <li>wymienia przyczyny reformacji i reformy katolickiej</li> <li>wymienia głównych reprezentantów epoki reformacji</li> <li>definiuje pojęcia: deizm, masoneria, racjonalizm, modernizm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje współczesne sposoby pozyskiwania dóbr nawiązujące do franciszkańskiego żebractwa</li> <li>wymienia przyczyny powstania inkwizycji</li> <li>prezentuje stanowisko współczesnego Kościoła wobec inkwizycji</li> <li>wyraża postawę akceptacji i tolerancji wobec drugiego człowieka</li> <li>podaje datę Soboru Trydenckiego i wymienia główne postanowienia</li> <li>wymienia wartości, którymi Kościoły reformacji ubogaciły chrześcijaństwo</li> <li>wymienia autentyczne osiągnięcia epoki oświecenia</li> <li>wymienia zagrożenia wiary zawarte w filozofii oświecenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi ocenić zło płynące z inkwizycji</li> <li>charakteryzuje metody walki z heretykami stosowane przez inkwizycję</li> <li>uzasadnia swą postawę mężnego wyznawania wiary w Chrystusa oraz miłości względem drugiego człowieka</li> <li>charakteryzuje problemy Kościoła zachodniego i jego wewnętrzne próby odnowy</li> <li>wyjaśnia, na czym polegał rozłam w Kościele Zachodnim</li> <li>charakteryzuje ruch ekumeniczny</li> <li>wyraża postawę tolerancji religijnej i szacunku wobec przedstawicieli innych wyznań</li> <li>wyraża więź ze swoim Kościołem oraz docenia osiągnięcia i wartości Kościołów reformacji</li> <li>uzasadnia nielogiczność poglądów przeciwstawiających wiarę rozumowi</li> <li>opisuje przebieg prześladowań Kościoła w okresie rewolucji francuskiej</li> <li>uzasadnia, że wiara i rozum wzajemnie się uzupełniają i nie może być między nimi sprzeczności</li> <li>uzasadnia swe przekonanie, że rozum potrzebuje wiary dla lepszego poznania rzeczywistości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie interpretuje fragmenty z Biblii i listu Jana Pawła II „Tertio millennio adveniente”</li> <li>uzasadnia, dlaczego przebacza i prosi o przebaczenie</li> <li>omawia działanie reformatorów katolickich oraz założycieli nowych Kościołów reformacji</li> <li>omawia podobieństwa i różnice katolicyzmu, luteranizmu i kalwinizmu</li> <li>uzasadnia, dlaczego modli się o jedność chrześcijan</li> <li>charakteryzuje intelektualne postawy oświecenia</li> <li>wskazuje wartości i zagrożenia kryjące się w myśli oświeceniowej</li> <li>uzasadnia, dlaczego deizm i ideologia masońska nie da się pogodzić z nauką Kościoła katolickiego</li> <li>uzasadnia swą krytyczną postawę wobec ideologii niezgodnych z wiarą katolicką</li> </ul>	
<b>VI. Mój rozwój</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: pokora, pycha</li> <li>wymienia prośby zawarte w Modlitwie Pańskiej</li> <li>określa, czym jest modlitwa,</li> <li>definiuje pojęcia: wychowanie, samowychowanie</li> <li>podaje przykłady pozytywnego i negatywnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje biblijne przykłady pokory i pychy</li> <li>podaje przykłady ludzi, którzy swoje życie opierali na modlitwie</li> <li>określa różne sposoby postrzegania relacji z Bogiem i innymi w zależności od wieku (1 Kor 13,11)</li> <li>wskazuje zmiany zachodzące we własnym postrzeganiu Boga i ludzi</li> <li>podaje, za co najczęściej jest chwalony a za co krytykowany</li> <li>podaje refleksji różnice,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje teksty biblijne mówiące o pokorze i pyrze (Łk 18,10-14; J 13,5.16; Rz 12,16)</li> <li>wyjaśnia znaczenie tych postaw w rozwoju relacji do samego siebie, Boga i ludzi</li> <li>interpretuje treść Modlitwy Pańskiej jako program drogi chrześcijanina</li> <li>uzasadnia potrzebę systematycznej modlitwy</li> <li>charakteryzuje znaczenie modlitwy w życiu wybranych świętych (bł. Teresa z Kalkuty, św. O. Pio, Marta Robin)</li> <li>uzasadnia, dlaczego warto dobrze się modlić</li> <li>uzasadnia wartość codziennej modlitwy w pogłębianiu swej osobistej relacji z Bogiem</li> <li>wyjaśnia, czemu służy wychowanie, do czego zmierza, kto uczestniczy w tym procesie, kto nim kieruje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje i charakteryzuje sposoby kształtowania postawy pokory i wyzwalania się z pychy</li> <li>formułuje własną modlitwę, wzorując się na Modlitwie Pańskiej</li> <li>uzasadnia związek swej codziennej systematycznej modlitwy z postawą zaufania Bogu</li> <li>omawia trudności napotykanne przy modlitwie i wskazuje sposoby ich pokonywania</li> <li>uzasadnia, co w procesie samowychowania prowadzi nas do Chrystusa, a co nas od Niego oddala</li> <li>podaje przykłady konkretnych wymagań, jakie stawia sobie w aspek-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady sytuacji, gdy wyraża sprzeciw wobec lansowania relatywnizmu moralnego</li> <li>omawia, w jaki sposób poszukuje dojrzałych form spotykania</li> </ul>



	<p>wpływu rówieśników na życie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia swoje zdolności oraz pozytywne cechy charakteru</li> <li>określa, czym są obiektywne normy moralne oraz na czym polega relatywizm moralny</li> <li>wymienia ważniejsze fakty z życia Salomona</li> <li>definiuje mądrość i wymienia jej przejawy</li> <li>wymienia swoje najważniejsze obowiązki</li> <li>wymienia swoje najważniejsze zainteresowania</li> </ul>	<p>jakie dostrzega między własnym wyobrażeniem siebie a tym, jak postrzegają go inni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie prawo naturalne</li> <li>podaje przykłady praw, które obowiązują każdego i w każdym czasie, oraz takich, które ludzie mogą ustanawiać i modyfikować</li> <li>wskazuje różnice między mądrością Bożą a ludzką</li> <li>omawia przejawy mądrości Salomona</li> <li>podaje przykłady ludzi (uczniów, sportowców, naukowców...), którzy osiągnęli sukces dzięki wytężonej pracy</li> <li>określa, kim chce zostać i co robić w dorosłym życiu</li> </ul>	<p>i od czego zależy efekt wychowawczy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że wraz z dorastaniem powinna dokonywać się zmiana relacji z ludźmi</li> <li>charakteryzuje zasady wypowiedzania opinii o ludziach i przyjmowania wypowiedzi na swój temat</li> <li>z godnością i spokojem przyjmuje opinie innych na swój temat</li> <li>uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych</li> <li>potrafi właściwie oceniać czyny, nazywając złem, a dobro dobrem</li> <li>uzasadnia potrzebę Bożej pomocy w dokonywaniu mądrych wyborów</li> <li>podaje przykłady dokonywanych przez siebie mądrych, zgodnych z wolą Bożą wyborów</li> <li>podaje przykłady właściwie podjętych przez siebie decyzji i ich owoce, za które dziękuje Bogu</li> <li>podaje przykłady prac, zajęć, które podejmuje z chęcią, oraz takich, do których czuje się przymuszany</li> <li>interpretuje przypowieść o talentach</li> <li>podaje przykłady wykorzystywania swoich umiejętności dla dobra własnego i innych</li> <li>charakteryzuje sposób realizacji własnej drogi życiowej, określając cele dalsze i bliższe</li> <li>opracowuje plan rozwoju ujawnionych zainteresowań i osiągnięcia życiowych celów</li> </ul>	<p>cie samowychowania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że nastolatek powinien budować nową wizję obrazu Boga i relacji z Nim</li> <li>uzasadnia potrzebę konfrontacji własnego obrazu siebie z opiniami innych</li> <li>wskazuje, w jaki sposób dąży do lepszego poznania siebie</li> <li>charakteryzuje zgubne skutki odrzucenia obiektywnych norm moralnych</li> <li>rozpoznaje i właściwie ocenia spotykane w mediach wypowiedzi promujące relatywizm moralny</li> <li>wskazuje przejawy swej odpowiedzialności za rozwój darów, które otrzymał od Boga</li> <li>uzasadnia potrzebę pracowitości dla rozwoju zarówno jednostek wybitnych, jak i przeciętnych uzdolnień</li> <li>relacjonuje realizację swojego projektu</li> <li>wskazuje sytuacje, gdy prosi Boga o pomoc w realizacji życiowych planów</li> </ul>	<p>się z Bogiem i innymi</p>
<p><b>VII. Wydarzenia zbawcze</b> (tematy 59-61)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje, że Wielki Post to czas rozważania Męki Pana Jezusa</li> <li>wskazuje tekst biblijny o zmartwychwstaniu Mk 16,1-14</li> <li>określa, na czym polega dzieło nowej ewangelizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje tekst biblijny o cierpieniu Jezusa (Mt 27,27-44)</li> <li>wymienia osoby, które spotkały Chrystusa zmartwychwstałego</li> <li>wskazuje przyczyny odchodzenia od Chrystusa współczesnego człowieka</li> <li>podaje przykłady, jak może ewangelizować w swojej parafii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje tekst biblijny o drodze krzyżowej i śmierci Jezusa</li> <li>relacjonuje swój udział w rekolekcjach wielkopostnych</li> <li>interpretuje tekst Sekwencji wielkanocnej</li> <li>wyjaśnia symbolikę Grobu Pańskiego</li> <li>uzasadnia, dlaczego uczestniczy w Mszy Świętej w uroczystość Zmartwychwstania Pańskiego</li> <li>uzasadnia, że przyjmując sakramenty we wspólnocie parafialnej stajemy się odpowiedzialni za dzieło ewangelizacyjne Kościoła</li> <li>wyjaśnia, że w parafii każdy powinien odnaleźć własne miejsce i zadanie do spełnienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie tekstu Gorzkich żali i rozważań nabożeństwa drogi krzyżowej opisuje cierpienia Jezusa dla naszego zbawienia</li> <li>opisuje zmartwychwstanie Chrystusa jako wypełnienie Bożej tajemnicy zbawienia, która uobecnia się w tajemnicy przemiany chleba w Ciało i wina w Krew</li> <li>uzasadnia, że dzieło nowej ewangelizacji dokonuje się wtedy, gdy człowiek poddaje się działaniu Ducha Świętego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>relacjonuje swój udział w czuwaniu w wigilię uroczystości Zesłania Ducha Świętego</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"><li>• podaje przykłady sytuacji, gdy ewangelizuje przez dawanie świadectwa w swoim środowisku</li></ul>		
--	--	--	---	--	--