

Przedmiotowe zasady oceniania – wymagania na poszczególne oceny szkolne

Klasa 6

NR I TEMAT LEKCJI	WYMAGANIA PODSTAWOWE UCZEŃ:		WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE UCZEŃ:		
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
DZIAŁ 1. TKANKI ZWIERZĘCE. PARZYDEŁKOWCE, PŁAZIŃCE I NICIENIE					
1. Ogólna charakterystyka zwierząt	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady zwierząt żyjących w różnych środowiskach 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia charakterystyczne cechy zwierząt 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia główne grupy bezkręgowców i kręgowców 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia najważniejsze cechy bezkręgowców i kręgowców • określa tryb życia wybranych przedstawicieli zwierząt 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje związek symetrii ciała z trybem życia zwierząt
2. Tkanki zwierzęce – nabłonkowa i łączna	<ul style="list-style-type: none"> • określa, co to jest tkanka • klasyfikuje tkanki zwierzęce • określa funkcje tkanki nabłonkowej i łącznej 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia budowę tkanki nabłonkowej i łącznej • dokonuje obserwacji mikroskopowej tkanki nabłonkowej lub łącznej 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje w budowie tkanki nabłonkowej i tkanek łącznych cechy adaptacyjne do pełnienia określonych funkcji 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje tkankę nabłonkową, chrzęstną, kostną i krew 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje tkankę nabłonkową i łączną pod względem budowy, funkcji i położenia w organizmach zwierzęcych
3. Tkanki	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia rodzaje tkanki 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia budowę 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje związek 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje tkanki 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje tkankę

AUTORZY: Jastrzębska Ewa, Kłos Ewa, Kofta Wawrzyniec, Pyłka-Gutowska Ewa

NR I TEMAT LEKCJI	WYMAGANIA PODSTAWOWE UCZEŃ:		WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE UCZEŃ:		
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
zwierzęce –mięśniowa i nerwowa	mięśniowej podaje ich funkcje <ul style="list-style-type: none"> określa rolę tkanki nerwowej 	neuronu <ul style="list-style-type: none"> dokonywa obserwacji mikroskopowej tkanki mięśniowej lub nerwowej 	budowy tkanki mięśniowej z funkcją <ul style="list-style-type: none"> wskazuje cechy adaptacyjne w budowie tkanki nerwowej do pełnionych funkcji 	mięśniowej tkankę nerwową	mięśniową i nerwową pod względem budowy, funkcji i położenia w organizmach zwierzęcych
4. Charakterystyka, przegląd i znaczenie parzydełkowców	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia środowiska i tryb życia parzydełkowców wymienia cechy umożliwiające zaklasyfikowanie organizmu do parzydełkowców 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia znaczenie parzydełkowców w przyrodzie i dla człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> porównuje budowę i tryb życia polipa i meduzy identyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela parzydełkowców na podstawie charakterystycznych cech tej grupy zwierząt 	<ul style="list-style-type: none"> określa sposoby rozmnażania się polipa oraz meduzy 	<ul style="list-style-type: none"> krótko charakteryzuje stułbiopławy, krążkopławy i koralowce
5. Charakterystyka płazińców. Płazińce pasożytnicze	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia środowiska i tryb życia płazińców wymienia cechy umożliwiające zaklasyfikowanie organizmu do płazińców 	<ul style="list-style-type: none"> określa sposoby zarażenia się tasiemcem uzbrojonym i nieuzbrojonym oraz zasady profilaktyki przedstawia znaczenie płazińców w przyrodzie i dla człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> wykazuje przystosowania tasiemca uzbrojonego i nieuzbrojonego do pasożytniczego trybu życia identyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela płazińców na podstawie 	<ul style="list-style-type: none"> prawidłowo stosuje określenia: żywiciel ostateczny, żywiciel pośredni, larwa 	<ul style="list-style-type: none"> porównuje budowę, środowisko oraz tryb życia płazińców i parzydełkowców

NR I TEMAT LEKCJI	WYMAGANIA PODSTAWOWE UCZEŃ:		WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE UCZEŃ:		
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
			charakterystycznych cech tej grupy zwierząt		
6. Charakterystyka nicieni. Nicienie pasożytnicze	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia środowiska i tryb życia nicieni • wymienia cechy umożliwiające zaklasyfikowanie organizmu do nicieni 	<ul style="list-style-type: none"> • określa sposoby zarażenia się glistą, owsikiem i włośnicą oraz zasady profilaktyki • przedstawia znaczenie nicieni w przyrodzie i dla człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> • identyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela nicieni na podstawie charakterystycznych cech tej grupy zwierząt 	<ul style="list-style-type: none"> • określa miejsce bytowania nicieni pasożytniczych (glista, owsik, włośnica) w organizmie człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje budowę, środowisko i tryb życia nicieni i płazińców
7. Podsumowanie działu	<ul style="list-style-type: none"> • wszystkie wymagania z lekcji 1–6 				
DZIAŁ 2. PIERŚCIENICE, STAWONOGI, MIĘCZAKI					
8. Charakterystyka pierścienic	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia środowiska i tryb życia pierścienic • określa znaczenie pierścienic w przyrodzie i dla człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje główne cechy budowy zewnętrznej pierścienic • podaje różnice w budowie zewnętrznej dżdżownicy, pijawki i nereidy 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje różnorodność w typie pierścienic i podobieństwa w budowie zewnętrznej • klasyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela pierścienicy na podstawie obserwowanych cech budowy zewnętrznej 	<ul style="list-style-type: none"> • określa związek między obserwowanymi różnicami w budowie pierścienicy a środowiskiem i trybem życia 	<ul style="list-style-type: none"> • planuje doświadczenie, w którym można udowodnić wpływ dżdżownicy na mieszanie gleby

NR I TEMAT LEKCJI	WYMAGANIA PODSTAWOWE UCZEŃ:		WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE UCZEŃ:		
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
9. Charakterystyka stawonogów. Skorupiaki	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia środowiska i tryb życia stawonogów • określa znaczenie skorupiaków w przyrodzie i dla człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje główne cechy budowy zewnętrznej stawonogów • wskazuje cechy umożliwiające skorupiakom opanowanie środowiska wodnego 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia różnorodność budowy zewnętrznej skorupiaków • rozpoznaje stawonoga na podstawie cech budowy zewnętrznej 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia czynności życiowe skorupiaków: poruszanie się, odżywianie się, oddychanie, rozmnażanie się • klasyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela skorupiaków na podstawie zaobserwowanych cech budowy zewnętrznej 	<ul style="list-style-type: none"> • określa związek między zaobserwowanymi różnicami w budowie skorupiaków ze środowiskiem i trybem życia
10. Owady – organizmy typowo lądowe	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia środowiska i tryb życia owadów • określa znaczenie owadów w przyrodzie i dla człowieka (owady pożyteczne i owady szkodniki) 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia cechy umożliwiające owadom opanowanie środowiska lądowego oraz aktywny lot 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia różnorodność budowy aparatów gębowych oraz odnoży owadów w odniesieniu do trybu życia i rodzaju pobieranego pokarmu • klasyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela owadów na podstawie zaobserwowanych cech budowy zewnętrznej 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia czynności życiowe owadów: poruszanie się, odżywianie się, oddychanie, rozmnażanie się • porównuje dwa typy rozwoju złożonego – z przeobrażeniem zupełnym i niezupełnym 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje budowę zewnętrzną oraz czynności życiowe owadów i skorupiaków

NR I TEMAT LEKCJI	WYMAGANIA PODSTAWOWE UCZEŃ:		WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE UCZEŃ:		
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
11. Charakterystyka pajęczaków	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia środowisko i tryb życia pajęczaków • określa znaczenie pajęczaków w przyrodzie i dla człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje wspólne cechy budowy zewnętrznej pajęczaków 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia różnorodność budowy zewnętrznej pajęczaków • przedstawia zdolność większości pajęczaków do wysnuwania nici i określa zastosowania tych nici 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia czynności życiowe pajęczaków z uwzględnieniem odżywiania się, oddychania, rozmnażania się. • klasyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela pajęczaków na podstawie zaobserwowanych cech budowy zewnętrznej 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje budowę zewnętrzną oraz czynności życiowe pajęczaków, owadów i skorupiaków
12. Mięczaki. Charakterystyka ślimaków	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje różnorodność środowisk zamieszkiwanych przez mięczaki • określa tryb życia ślimaków • przedstawia znaczenie ślimaków w przyrodzie i dla człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje główne cechy budowy zewnętrznej mięczaków • przedstawia wspólne cechy budowy zewnętrznej ślimaków • wymienia cechy umożliwiające mięczakom opanowanie środowiska wodnego 	<ul style="list-style-type: none"> • klasyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela ślimaków na podstawie zaobserwowanych cech budowy zewnętrznej 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia czynności życiowe ślimaków: poruszanie się, odżywianie się, oddychanie, rozmnażanie się 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia różnorodność budowy zewnętrznej ślimaków, uwzględnia kształt nogi oraz obecność muszli
13. Małże i głowonogi	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia środowisko i tryb życia małży i 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia budowę zewnętrzną małży i 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia różnorodność 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia czynności życiowe małży i 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje budowę zewnętrzną i czynności

NR I TEMAT LEKCJI	WYMAGANIA PODSTAWOWE UCZEŃ:		WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE UCZEŃ:		
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
charakterystyka	głowonogów <ul style="list-style-type: none"> określa znaczenie małży i głowonogów dla człowieka 	głowonogów <ul style="list-style-type: none"> wymienia cechy budowy zewnętrznej umożliwiając małżom i głowonogom przystosowanie do życia w środowisku wodnym 	budowy głowonogów, uwzględnia liczbę ramion <ul style="list-style-type: none"> klasyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela małży lub głowonogów na podstawie zaobserwowanych cech budowy zewnętrznej 	głowonogów: <ul style="list-style-type: none"> poruszanie się, odżywianie się, oddychanie, rozmnażanie się 	życiowa małży, głowonogów oraz ślimaków <ul style="list-style-type: none"> wymienia cechy ułatwiające głowonogom aktywne polowanie
14. Podsumowanie działu	<ul style="list-style-type: none"> wszystkie wymagania z lekcji 8–13 				
DZIAŁ 3 RYBY, PŁAZY, GADY					
15. Ryby – środowisko życia i cechy budowy	<ul style="list-style-type: none"> wymienia gromady zwierząt zaliczanych do kręgowców określa środowisko życia ryb opisuje budowę zewnętrzną ryby 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia charakterystyczne cechy kręgowców podaje przykłady ryb kostnoszkieletowych i chrząstkoszkieletowych oraz wskazuje różnicę w ich budowie 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, co to jest zmienność ciepłoty i określa ryby jako zwierzęta zmiennocieplne przedstawia wspólne cechy ryb 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia przynależność ryb do kręgowców wskazuje przystosowania ryb pod względem budowy i czynności życiowych do życia w wodzie 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia funkcjonowanie pęcherza pławnego i skrzel

NR I TEMAT LEKCJI	WYMAGANIA PODSTAWOWE UCZEŃ:		WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE UCZEŃ:		
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
16. Rozmnażanie i rozwój. Różnorodność ryb	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia sposób rozmnażania i rozwój ryb • opisuje znaczenie ryb w przyrodzie dla człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady gatunków ryb chronionych w Polsce uzasadnia potrzebę ich ochrony 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady działań człowieka wpływających pozytywnie i negatywnie na różnorodność ryb 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje, na wybranych przykładach, różnorodność budowy zewnętrznej ryb związanej z trybem życia 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje różnice między jajorodnością a jajożyworodnością • wykazuje na wybranych przykładach różnorodność i jedność ryb w obrębie gromady
17. Płazy – środowisko życia i cechy budowy	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje środowiska życia płazów • opisuje budowę zewnętrzną tryb życia płazów 	<ul style="list-style-type: none"> • określa płazy jako zwierzęta zmiennocieplne • podaje przykłady płazów ogoniastych i bezogonowych 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia wspólne cechy płazów 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje związek budowy i czynności życiowych płazów ze środowiskiem wodno-lądowym 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje wpływ zmiennocieplności na zasięg występowania płazów

NR I TEMAT LEKCJI	WYMAGANIA PODSTAWOWE UCZEŃ:		WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE UCZEŃ:		
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
18. Rozmnażanie się i rozwój. Różnorodność płazów	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia sposób rozmnażania się płazów • opisuje znaczenie płazów w przyrodzie i dla człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady gatunków płazów chronionych w Polsce i uzasadnia potrzebę ich ochrony 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje etapy rozwoju płazów na przykładzie żaby • podaje przykłady działań człowieka wpływających pozytywnie i negatywnie na różnorodność płazów 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje na wybranych przykładach różnorodność płazów pod względem budowy zewnętrznej trybu życia 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje budowę zewnętrzną i tryb życia kijanki oraz postaci dorosłej żaby
19. Gady – środowisko życia i cechy budowy	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje środowiska życia gadów • określa gady jako zwierzęta zimnokrwiste 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje budowę gadów na przykładzie jaszczurki 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia wspólne cechy gadów • wskazuje przystosowania gadów pod względem budowy i czynności życiowych do życia na lądzie 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje wpływ zmienności temperatury na zasięg występowania gadów • wymienia narządy zmysłów gadów i określa ich znaczenie w życiu na lądzie 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje związek budowy i czynności życiowych gadów z życiem na lądzie
20. Rozmnażanie się i rozwój. Różnorodność	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia sposób rozmnażania się i rozwoju gadów 	<ul style="list-style-type: none"> • określa gady jako owodniowce • wyjaśnia znaczenie 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady działań człowieka wpływających pozytywnie i 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje funkcje poszczególnych błon płodowych w 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że wytworzenie błon płodowych

NR I TEMAT LEKCJI	WYMAGANIA PODSTAWOWE UCZEŃ:		WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE UCZEŃ:		
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
ność gadów	<ul style="list-style-type: none"> opisuje znaczenie gadów w przyrodzie i dla człowieka 	gadów w przyrodzie i dla człowieka <ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady gatunków gadów chronionych w Polsce uzasadnia potrzebę ich ochrony 	negatywnie naróżnorodność gadów	rozwój gadów <ul style="list-style-type: none"> wykazuje, na wybranych przykładach, różnorodność gadów pod względem budowy zewnętrznej i trybu życia 	uniezależni rozwój gadów od środowiska wodnego
21. Podsumowanie działu	<ul style="list-style-type: none"> wszystkie wymagania z lekcji 15–20 				
DZIAŁ 4. PTAKI I SSAKI					
22. Budowa ptaków. Przystosowania do lotu	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia różnorodność środowisk życia ptaków wymienia cechy umożliwiające zaklasyfikowanie organizmu ptaków rozpoznaje przedstawicieli ptaków wśród innych zwierząt 	<ul style="list-style-type: none"> identyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela ptaków na podstawie obecności charakterystycznych cech tej grupy zwierząt opisuje budowę i rolę pióra konturowego określa, co to jest stałocieplność 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje przystosowania ptaków do lotu porównuje pióro konturowe z puchowym pod względem budowy i funkcji przestawia charakterystyczne cechy ptaków 	<ul style="list-style-type: none"> określa znaczenie stałocieplności w opanowaniu przez ptaki różnych rejonów kuli ziemskiej 	<ul style="list-style-type: none"> wykazuje związek budowy ptaka z przystosowaniem do lotu

NR I TEMAT LEKCJI	WYMAGANIA PODSTAWOWE UCZEŃ:		WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE UCZEŃ:		
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
23. Rozmnażanie się i rozwój ptaków	<ul style="list-style-type: none"> określa typ zapłodnienia i formę rozrodu ptaków odróżnia gniazdowniki od zagniazdowników 	<ul style="list-style-type: none"> określa, na czym polega jajorodność rozpoznaje elementy budowyjaja podaje przykłady zachowańptaków w okresie godowym 	<ul style="list-style-type: none"> określa rolę elementów budowyjaja w rozwoju zarodka 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia, dlaczego ptakizaliczmy do owodniowców 	<ul style="list-style-type: none"> określa rolę błon płodowychw rozwoju ptaków
24. Różnorodność ptaków i ich znaczenie	<ul style="list-style-type: none"> określa znaczenie ptakóww środowisku i dla człowieka rozpoznaje pospolite ptakiw najbliższej okolicy określa różnorodność ptakówpod względem rozmiarówi upierzenia 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia przykłady ptakówchronionych w Polsce orazzasadnia potrzebę ich ochrony rozpoznaje pospolite ptakiżyjące w Polsce przedstawia przykłady działańczłowieka wpływających naróżnorodność ptaków 	<ul style="list-style-type: none"> wykazuje związek międzybudową dzioba a rodzajem pobieranego pokarmu przyporządkowuje ptaki dogrzebieniowych, bezgrzebieniowychi pingwinów 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje przystosowania ptakóww budowie zewnętrznejdo różnych środowisk i trybuzycia 	<ul style="list-style-type: none"> wykazuje, na wybranych przezebie przykładach, różnorodności jedność ptaków w obrębiegromady
25. Ssaki – ogólna charakterystyka	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia różnorodnośćśrodowisk życia ssaków wymienia cechy w budowiezewnętrznej umożliwiającezakwalifikow 	<ul style="list-style-type: none"> identyfikuje nieznanym organizmjako przedstawicielassaków na podstawie obecnościcharakterystycznych cech 	<ul style="list-style-type: none"> określa znaczenie skóry i jejwytworów w życiu ssaka przedstawia charakterystycznecechy ssaków 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie stałocielnościw opanowaniu przezssaki różnych rejonów kuliziemskiej 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje przystosowania ssakaw budowie do środowiskalądowego

NR I TEMAT LEKCJI	WYMAGANIA PODSTAWOWE UCZEŃ:		WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE UCZEŃ:		
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	anie organizmudo ssaków • rozpoznaje przedstawicielissaków wśród innych grupzwierząt	• wyróżnia różne rodzaje zębówssaków i określa ich rolę			
26. Rozmnażanie się i rozwój ssaków	• wyjaśnia, co to znaczy, że ssakisą żyworodne • podaje przykłady ssakówłożyskowych, torbaczy i stekowców	• odróżnia ssaki łożyskowe odstekowców i torbaczy	• przedstawia sposób rozmnażaniasię i rozwój ssakówłożyskowych	• określa rolę łożyska w rozwojuzarodkowym ssaków	• porównuje rozwój zarodkowssaków łożyskowych, stekowcówi torbaczy
27. Różnorodność ssaków i ichznaczenie	• przedstawia znaczenie ssakóww środowisku oraz dla człowieka • rozpoznaje pospolite ssakiz najbliższej okolicy	• wymienia przykłady gatunkówssaków chronionych w Polsceoraz uzasadnia potrzebę ichochrony • rozpoznaje pospolite ssakiżyjące w Polsce • przedstawia przykłady działańczłowieka wpływających naróżnorodność ssaków	• wykazuje związek budowyzębienia ssaków ze sposobemodżywiania się i trybem życia	• wskazuje przystosowaniassaków w budowiezewewnętrznej do różnychśrodowisk i trybu życia	• wykazuje, na wybranychprzykładach, różnorodności jedność ssaków w obrębiegromady
28. Posumowanie działu	• wszystkie wymagania z lekcji 22–27				



AUTORZY:Jastrzębska Ewa, Kłos Ewa, Kofta Wawrzyniec, Pyłka-Gutowska Ewa